

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 50 ГОРОДА БЛАГОВЕЩЕНСКА»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «ДС № 50  
г. Благовещенска»  
«30» августа 2022 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«ДС № 50 г. Благовещенска»  
Приказ от «30 » 08 2022 г. № 291  
О.А Щебуняева



Мнение совета родительской  
Общественности учтено  
Протокол от «30 » августа 2022 г. № 5

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

г. Благовещенск, 2022

# Содержание

1. Пояснительная записка
2. Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы
  - Цель Программы воспитания
  - Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода
  - 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
    - 1.2.1. Уклад образовательной организации
    - 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
    - 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО
    - 1.2.4. Социокультурный контекст
    - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО
  - 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы
    - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы
- Раздел II. Содержательный
  - 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
    - 1.1. Патриотическое направление воспитания
    - 2.1.2. Социальное направление воспитания
    - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
    - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
    - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
    - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
  - 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
  - 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
- Раздел III. Организационный
  - 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
  - 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
  - 3.3. Организация предметно-пространственной среды
  - 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
  - 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
  - 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
  - Инклюзия
  - 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания разработана согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральному закону от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающих, вступившим в законную силу 01.09.2020 (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).

Программа воспитания (далее Программа) разработана как структурный компонент Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 50 г.Благовещенска в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В новом законе от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ понятие «воспитание» трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст.2, п.2).

Программа воспитания разработана на основе концепции примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Детство»

# **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, и рассматриваются нами как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения программы воспитания**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Знакомится с культурно-историческими объектами города (музеями, библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.

Проявляет интерес к историческому прошлому родного края, города, его традиционной культуре. Способен задавать вопросы в ходе тематической экскурсии в краеведческом музее, беседе, прослушивании произведений устного народного творчества. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Использует нравственные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости, народные принципы и заповеди «простых норм нравственности».

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Планируемые результаты реализации Программы:

-положительная динамика сформированности нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, доброжелательность и др.);

-создание у детей целостного и системного представления о социальных нормах и правилах поведения в обществе;

-повышение заинтересованности родителей и воспитателей в решении проблем нравственного воспитания детей.

Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной

деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Планируемые результаты освоения Программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования, а именно на этапе завершения дошкольного образования:

Планируемые результаты освоения Программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования, а именно на этапе завершения дошкольного образования

### **Цели и задачи Программы**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в детском саду № 50 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта, применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- 4) в создании единой образовательно среды ДОУ, отвечающей современным требованиям воспитательно-образовательной работы с детьми и реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, имеющей целостное и системное представление о социальных нормах и правилах поведения в обществе, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

1. Создать благоприятные условия для усвоения воспитанниками основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
3. Формировать чувства любви к Амурской области, своей малой родине на основе приобщения к традиционной культуре и истории;
4. Формировать позитивное отношение к самим себе и окружающему миру;

5. Формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России, Благовещенске столице Приамурья.
6. Приобщать к духовно-нравственным ценностям своего народа;
7. Воспитывать уважение к труду, людям разных профессий;
8. Воспитывать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
9. Развивать интерес к русским народным традициям и промыслам;
- 10.Формировать элементарные знания о правах человека;
- 11.Знакомство с символами государства (гербом, флагом, гимном);
- 12.Развивать чувства ответственности и гордости за достижения своей страны;
- 13.Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.
14. Возрождать лучшие отечественные традиции семейного воспитания.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

### **Принципы реализации программы**

Программа разработана с учетом современных педагогических технологий, которые отражаются в принципах воспитания и обучения:

1. **Принцип позитивной социализации** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
2. **Принцип личностно-развивающего характера** взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогов и детей. Такое взаимодействие предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
4. **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому

внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

5. **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
6. **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
7. **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
8. **принцип интеграции:** сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
9. **принцип непрерывности,** системности, последовательности, преемственности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе; воспитание в семье и школе на основе сотрудничества (сетевое взаимодействие)
10. **принцип тематического планирования** материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
11. **принцип краеведческого планирования** с включением регионального компонента, на основе сведений об истории и культуре Амурской области, художественных произведений Л. Мерзлякова «Живая радуга», О.Г. Гольская «Край родной, земля Амурская», «Чудеса земли Амурской», Ольга Морозова «Сказки эвенкийской бабушки», Нина Коледнева «Золотая нить». Программой по нравственно-эстетическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Музей и дети» Л.В. Власова. Программа включает 5 тематических блоков: «Знакомьтесь, музей!», «Природа, которая нас окружает», «Культура и быт народов Приамурья», «Прошлое и настоящее». По всем блокам занятия и виртуальные экскурсии построены в форме «путешествий» в различные эпохи, встречи с кукольным персонажем – Улутитканом (эвенкийский мальчик). Дети становятся исследователями, узнают о региональных традициях, особенностях русского быта и национального костюма, ДПИ, знакомятся с

разнообразным растительным и животным миром Приамурья в форме квестов, квизов, тимбилдинга, сетевого взаимодействия ДОУ-краеведческий музей.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

1. Мы решаем очень сложную задачу: создаем пространство, которое помогает не только ребёнку и родителю на непростом пути воспитания и обучения, но и прививаем вкус к самому процессу ежедневного познания. Пространство, в котором ребёнку будет интересно исследовать этот мир, проверять свои первые гипотезы, ставить цели, добиваться побед, общаться и дружить. Именно в такой среде, ребёнок формирует активную жизненную позицию и внутреннюю опору.
2. На протяжении семи лет мы создаем условия для раскрытия потенциала детей, заложенного с рождения. Ребёнок это индивидуальность. К каждому ребенку относимся с уважением, не ограничиваем свободу к действиям и тягу к знаниям.
3. Учим детей самостоятельности, активности, любознательности. Мы не отнимаем у ребёнка детство, а наоборот, как можно дольше продляем атмосферу душевой красоты, веры в чудеса, простору фантазии и живому интересу к познанию.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

На развитие личности оказывают влияние факторы: **наследственность, среда и воспитание**. Наследственность влияет на личность бессознательно. Среда влияет на личность подсознательно. Только воспитание направляет развитие личности в сознательное русло.

*Воспитательная среда* — совокупность природных и социально-бытовых условий.

*Воспитание* — это процесс целенаправленного формирования личности, специально организованное, управляемое и контролируемое, ориентированное на достижение цели воспитания.

*Воспитывать* — значит путём систематического воздействия влияния, сформировать характер, внушать что-либо кому-нибудь.

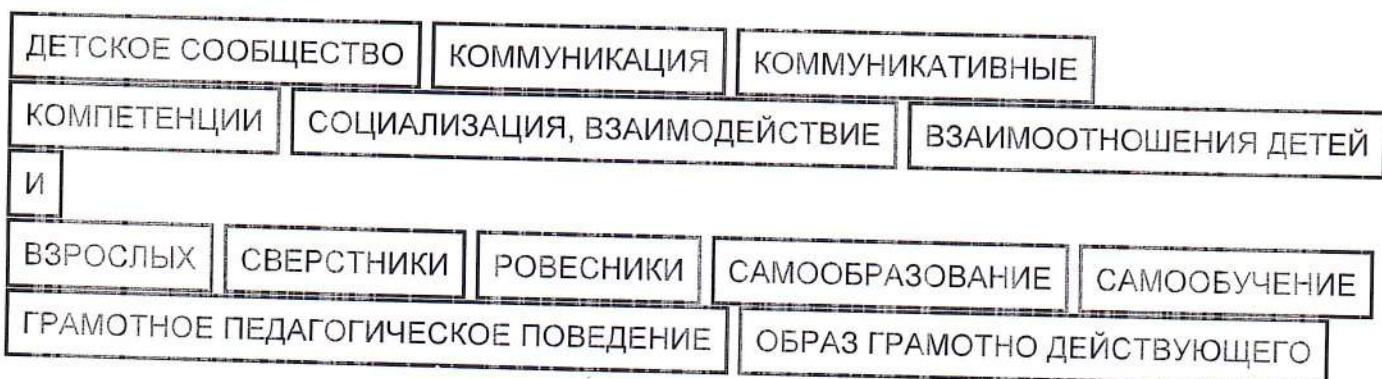
Воспитательная среда нашего ДОУ — это комплекс взаимосвязанных компонентов, способных обеспечить взаимодействие всех субъектов, понятий «детский сад» и «социум». Выполняя требования ФГОС: индивидуальное, всесторонне развитие и самореализация каждого ребенка с учетом психического и физического состояния здоровья, безопасности жизнедеятельности детей, формирование психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности.

Режим дня и система работы ДОУ направлена организацию эффективного учебно-воспитательного процесса в ДОУ:

- взаимодействие с окружающим внешним миром, социумом;
- активное вовлечение родителей как участников образовательного процесса;
- удовлетворение социального заказа родителей, школы;
- учет социально-культурных условий Амурской области;

- соответствие заказу государства РФ, Приамурья.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО



Традиционно в нашем детском саду дети объединяются в группы, и мы практикуем «ровесническое образование». Такой подход к образовательной практике позволяет полностью перестроить процесс обучения детей, уйти от регламентации их деятельности, услышать их «голос» и потребности, дать им возможность самореализоваться, через традиции группы и парную работу, «просвещение через группу»

1. Ребенок обнаруживает способность действовать без прямой инструкции взрослого, по логике занятия, вступая в диалог со сверстниками. Это и является решающим условием зарождения инициативности ребенка. Возникает учебная самостоятельность ребенка как способность действовать «вместе с группой» и «за группу». Важен не факт присутствия, а факт участия! Способность детей сорганизовывать партнеров не зависит от возраста, но существенно зависит от содержания и формы обучения.
2. В процессе определённым образом построенного обсуждения, один сверстник убеждает другого, доказывая свою позицию или уступая, соглашается, видя убедительность позиции сверстника. Убеждая другого, ребёнок утверждает собственное мнение, аргументирует своё суждение. Решая ту или иную задачу вместе со сверстником, он перестраивает не только свое действие, но и действие партнера. В итоге у каждого ребёнка возникает способность самостоятельно оценивать результаты своей работы.
3. У каждого из детей возникает способность удерживать и согласовывать несколько позиций, принадлежащих разным участникам взаимодействия. Мысль, высказанная сверстником, имеет конкретного носителя, что позволяет её воспринимать как важнейшую культурную составляющую. Ребёнок относится к сказанному, как мнению сверстника, с которым можно спорить или согласиться. Возникает способность соотносить разные точки зрения и вырабатывать конечное собственное мнение. Таким образом, каждый может выражать себя, т.е. искать ответы на собственные вопросы, спорить с точками зрения, отличными от собственной.
4. Группа обеспечивает полноту познавательного восприятия всем детям. Каким образом? Вещь, предмет, явление или то, что обсуждается становится значимым для ребёнка, когда проявлена её культурная, социальная функция, которая

возникает только в ситуации её совместного использования в группе людей минимальной из которой может быть пара. Таким образом, практические ситуации, построенные педагогом для совместного обсуждения того или иного предмета, позволяют получить максимально содержательные знания о нём.

5. Совместно ровесники создают культурную среду, где каждый проявляет свое понимание общего дела, говорит про одно и тоже по – разному, что позволят ребенку чувствовать границы обозначений ключевых ситуаций и предотвращает раннее навешивание терминов для них. Это в свою очередь воспитывает гибкость мышления и способность понимать иную точку зрения, высказанную в иной форме.
6. Когда детям предоставляется возможность свободно осваивать пространство, меняется дистанция между общающимися. Происходит свободное перемещение в пространстве, пристройка собственного тела к незнакомому пространству или вещи, собственный выбор напарника в действии, умение работать в разном пространстве и синхронизировать свой темп с темпом группы, выражать свой замысел сообразно теме разговора, вести деловое обсуждение, свободно ориентироваться в пространстве участников обсуждения.
7. В группе дети приобретают чувственный опыт, осваивая деловую обращенность друг к другу. Каждый может подойти и посмотреть, что сделали другие, показать свои результаты, сравнить свою работу с работами сверстников по тем критериям, которые значимы только для него в тот или иной момент (сам воспитатель никогда этого знать не может, но он поддерживает деловую обращенность детей по имени друг к другу, с просьбами и замечаниями, если таковые есть). Это возможно благодаря специально отведённому времени для такого обмена впечатлениями и похода в гости к тому, чью работу ребенок хотел бы одобрить и получить отклик у других.
8. В ходе налаживания педагогом взаимодействия между детьми возникает образ учебной самостоятельности. Прежде чем у детей сложится деловая общность и возможность обсуждать учебные задачи и мнения по тому или иному поводу, важно, чтобы у них сложились дружеские отношения. Уважение, признание ценности каждого члена группы, возможность улаживать конфликты мирным путём позволят перейти впоследствии от бытовых отношений к учебным, а потом и к признанию вклада каждого в общее дело.

#### Действия педагога, чтобы проявить эти возможности группы?

1. Педагог направляет фокус своего внимания на организацию детского сообщества. Причем, начинать необходимо с младшего дошкольного возраста. С того времени, когда ребенок перестает быть только членом семьи, фактически с 3-х лет, он может найти свое ближайшее окружение в детской группе. Дружеские связи детей должны стать предметом целенаправленного воспитания. Они начинают возникать, если педагог заинтересован в организации парной работы детей. Само по себе пребывание в группе сверстников еще не гарантирует развития у детей ни коммуникативных, ни социально-ценостных качеств.

2. Педагог, начиная с 5-и лет, организует групповую работу детей: ровесники объединяются в группы по 4-6 человек, в которых одновременно выполняют одинаковые задания. Он не подменяет самостоятельность, смысл жизни и разнообразие интересов детей содержанием и интересами своей собственной воспитательской работы. Для ребёнка важно включение его в круг жизни детей этого же возраста, чтобы не была потеряна связь с будущими ровесниками.
3. Педагог налаживает процедуру работы в малой группе. Помогает распределить задания, установить очередность выполнения, презентовать свою работу другим группам.
4. Создаёт условия для принятия, поддержки и признания успехов дошкольника детским сообществом, спокойного и доброжелательного выражения оценки по поводу действий другого и принятия оценки своих действий.
5. Использует особенности каждого ребёнка для включения его в совместные игры и дела с другими детьми, не подчеркивая отличия детей между собой и, тем более, не сравнивая их возможности. Педагог доверяет ребенку, что в определённых обстоятельствах он может сегодня или завтра стать и знатоком букв, цифр и т. д., и читающим, и рисующим.
6. Педагог не разъединяет детей по характерологическим свойствам, особенностям интеллектуальной деятельности, привычкам действовать определенным образом. Он ищет то, что объединяет детей. Фиксация же педагога на успешности одних и не успешности других детей в организованной учебной работе влияет на отношения детей друг к другу в игровой и других видах деятельности.
7. Педагог не оценивает всех и каждого. Он заинтересован, чтобы дети наблюдали за удачными действиями сверстников, поддерживали эти действия и учились им
8. Педагог не разделяет воспитание и образование, не разъединяет детей на занятиях в угоду тишине и дисциплине. Все вопросы взаимоотношений решаются педагогом и детьми здесь и сейчас.

Так возникает детское сообщество - пространство доверия, мнений, поддержки, критического рассмотрения, уверенности, радости признания, настоящего учения и развития.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

В ДОУ построена социально-педагогическая система работы, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует

конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

1. способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
2. поднимает статус учреждения;
3. указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Наши социальными партнерами являются:

- Музикальная, художественная школа
- Детская библиотека П.Комарова
- Спортивная школа
- Телекомпании и СМИ г.Благовещенска
- Краеведческий музей
- ГИБДД

Задачи музыкально - эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры мы установили тесные связи с филиалом детской библиотеки. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности.

В целях профилактики и предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма и формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а так же повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города уделяется особое внимание с сотрудниками ГИБДД

Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами (сетевое взаимодействие) позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

В программе «От рождения до школы», «Детство» выявили следующие особенности планирования и организации культурных практик: - организуются чаще

всего во второй половине дня; - ориентируются на проявление детьми самостоятельности и творчества в различных видах деятельности; - воспитателем создается особая атмосфера: свободы выбора, створчества, обмена, самовыражения; - преимущественно участвует подгруппа (микрогруппа) детей. Культурные практики: Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры). Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Музыкально-театральная и литературная гостиная (студия «Волшебные маски») - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйствственно-бытовой труд и труд в природе.

Нельзя не упомянуть о дизайне, все больше проникающем в повседневную жизнь. Оформление дома и детского сада делается с упором на различные тенденции российского или мирового направления. Детская одежда подравнивается к глобальным стандартам. Есть и дизайн на личном уровне: когда малыш позиционирует себя самого как героя мультфильма, сказки, спектакля, одевается в костюм персонажа, учится характеризовать его в соответствии с ролью, он поневоле примеряет на себя атрибуты другого человека и других условий существования. Чем больше таких ролей примерит на себя ребенок, чем в большем числе своеобразно оформленных сред побывает, тем богаче будет та почва, на которой он выстроит свое мировосприятие. Все больше внимания уделяется воспитанию экологически правильного отношения к окружающей среде. Сознательное поведение, направленное на экономное расходование природных ресурсов, в частности, воды, электричества, бумаги, стекла, может сочетаться с интересом к возобновлению природы: уходу за участком вокруг дошкольного учреждения, высадке растений и т.д. Культурный человек сегодня — это человек, правильно выбирающий продукты, правильно питающийся, занимающийся спортом, помогающий другим людям, встающий на сторону слабого. Другая чрезвычайно важная черта современности — компьютерные технологии. Мобильные устройства уже не редкость, а повседневность с младенческого возраста. Дети видят, как культура

пользования телефонами, планшетами, компьютерами вошла в жизнь старших. Им также следует объяснить, что она включает в себя кодекс правил: кого и когда можно фотографировать и снимать на видео, кому и когда можно звонить, какие сообщения стоит отправлять, а какие нет. Наличие Интернета заставляет с раннего возраста приучать детей к аккуратному пользованию его возможностями, к уважению других, к адекватному выбору сайтов, к разборчивому отношению к содержанию, извлекаемому из всемирной сети. При этом следует также предоставлять детям возможность творчества: создания собственных фильмов и анимации, переписки с друзьями, развивающих игр. Важнейшая культурная практика — чтение. У маленьких детей появились книги из различных материалов, тактильно разнообразные, дающие возможность для проявления сенсорных способностей, с отверстиями, со страницами, которые по-разному листаются (вверх, вниз, вбок), и т.п. Однако и традиционная бумажная книга надолго останется у детей, потому что ничто не может пока заменить совместное чтение с разглядыванием иллюстраций и обсуждением прочитанного. Электронная книга — пока еще промежуточная вещь, не самостоятельный жанр. Она сохраняет свою структуру, которая переведена в электронный формат с небольшими добавлениями. Сюжет уже развивается не линейно, а в зависимости от читательского выбора. Есть возможность получать дополнительную информацию, отвечать на вопросы, слушать голоса и музыку, смотреть на добавочные картинки. Читатель становится соавтором повествования и соучастником сюжета. Вариативность и совместность — важнейшие черты этого нового вида чтения. Скорее всего, будущий формат не будет нуждаться в книжной структуре.

Огромным событием в жизни являются путешествия. Для ребенка поход в зоомагазин, поездка в гости на окраину города, знакомство с теплицей — это уже огромное переживание, целое приключение. Он учится видеть пейзажи и выделять их детали, понимать, где находится, с какой целью, обращать внимание на интересные моменты и на опасности, различать известное и неизвестное, пользоваться речью в новых условиях, воспринимать то, что говорят незнакомые, и разумно отвечать, запоминать и осмысливать впечатления, отражать их в рассказе, рисунке, коллаже, конструкции. Важно, что тело перемещается в пространстве, испытывает холод и жару и т.п., учится реагировать на изменения среды, а личность при этом получает знания

Культурные практики в нашем учреждении — это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни. Использование культурных практик вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы**

Направлены на:

1. развитие личности ребёнка
2. формирование нравственного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала
3. овладение воспитанниками практическими знаниями и умениями, способами творческой деятельности, ценностными отношениями к себе и окружающим
4. способностью адаптироваться в современной действительности

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

#### **1.1. Патриотическое направление воспитания**

Патриотическое воспитание имеет очень большое значение. В игровой форме дети знакомятся с историей нашей страны, символикой, формируются чувства любви к Отечеству, гордости за Отчизну. Проводятся познавательные, тематические праздники. Воспитание не может изменить унаследованных физических данных, врожденный тип нервной деятельности, изменить состояние географической, социальной, домашней или других сред. Но оно может оказать формирующее влияние на развитие путем специальной тренировки и упражнений (спортивные достижения, укрепление здоровья, совершенствование процессов возбуждения и торможения, т.е. гибкости и подвижности нервных процессов), внести определяющий корректив в устойчивость природных наследственных особенностей.

#### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированиеуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Формированиеуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Правовое воспитание в детском саду - в доступной форме донести до воспитанников, в чем заключаются их права и обязанности, формирование правового

сознания и правильного представления о существующих нормах общества, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Гендерное воспитание в детском саду формирует у ребенка правильное представление о мужчинах и женщинах. Благодаря занятиям по гендерному воспитанию, у детей формируется четкое знание того, по каким моральным признакам они отличаются друг от друга и как должны или не должны поступать мальчики и девочки в той или иной ситуации. В групповых помещениях выделены центры для сюжетно – ролевых игр: гаражи с машинами, мастерские для мальчиков, кухонные гарнитуры, гардеробные для девочек и т.д.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Познавательное развитие направлено на формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Расширение знаний о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, Амурская область - космическая

Расширение представлений о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения.

Расширение представлений детей о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества. (Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой).

Расширение представлений о культурно-исторических объектах города (музеями, библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Педагогический коллектив детского сада уделяет внимание нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, знакомя воспитанников с коренными народами севера в образовательном пространстве дошкольного учреждения основываясь на материал Амурских краеведов, О.Г. Гольской, Людмилы Мерзляковой, Марии Козловой, Ольги Морозовой, Нины Коледневой.

Весь материал направлен на формирование у старших дошкольников норм и правил жизнедеятельности на основе исторически сложившейся традиционной культуры родного края, социального опыта предшествующих поколений.

Коренные народы отличаются самобытностью, богатыми обрядами, разнообразным фольклором и, конечно, традициями обладает развивающим и мощным воспитательным потенциалом. Наш регион является хранилищем традиционной культуры эвенков. Педагоги используют разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, наблюдения в природе, чтение детской литературы, театрализованные выступления,

народные праздники, настольно-печатные игры, игры-путешествия, квесты, дидактические игры.

Экономика и ребенок на первый взгляд кажутся абсолютно не совместимыми между собой понятиями. Но современный ребенок уже с самого начала своей жизни попадает в экономическую среду, в которой встречаются экономические слова и определения. В современной жизни выполняются различные экономические процессы. Множество разных профессий, продажа и покупка товаров в магазинах и в интернете, реклама по телевизору, разговоры родителей о семейном бюджете – это далеко не всё, с чем приходится сталкиваться детям дошкольного возраста. Нынешняя жизнь очень непредсказуема и очень интересна. Собственно поэтому сложные экономические процессы так притягивают детей, и первоначальные экономические представления они приобретают самопроизвольно, на жизненном пути. Это происходит в беседах с друзьями, в разговорах со взрослыми, при просмотре телевидения.

Экологическое воспитание в детском саду на сегодняшний день является обязательным аспектом образовательной программы дошкольного учреждения. На занятиях по экологии дети учатся бережно относиться к живой природе, а также знакомятся с представителями флоры и фауны нашей страны, Амурской области и развитием жизни на планете. На каждой прогулке, проводятся беседы о бережном отношении к природе, сопровождаются ежедневными наблюдениями за изменениями в окружающем пространстве.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Физическое воспитание в детском саду признано укреплять и закалять здоровье ребенка. В дошкольном учреждении проводятся занятия по физкультуре, развивающие в ребенке двигательную активность, мелкую моторику и выносливость. По утрам это зарядки, физкультминутки во время НОД. Формирование культурно - гигиенических навыков происходит в течение всего времени, проводимого воспитанниками в стенах сада. Формирование навыков безопасного поведения является одним из приоритетных видов деятельности. решает задачи по становлению здорового образа жизни. Развивает физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры родного края и других народов РФ. Участие в спортивных мероприятиях «Лыжня России»

#### **Модуль физкультурно-оздоровительная работа**

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> <li>• </li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Трудовое воспитание в детском саду призвано воспитать в ребенке трудолюбие, и приобщить его к разным видам деятельности. Безусловно, учитываются возрастные особенности воспитанников, поэтому детям предлагается выполнить только те задания, которые им по силам (*дежурство по зоне столовой, дежурство по группе*) малыши приобретают те навыки, которые им пригодятся в дальнейшей жизни.

## **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Этика в детском саду призвана развить у ребенка навыки культурного поведения в обществе, уважение к старшим, а также взаимопонимание со сверстниками. Политкультурное воспитание в детском саду получило особое распространение только в последнее время. Это связано с тем, что зачастую группы дошкольного учреждения, укомплектованы детьми разных национальностей. Многонациональным является и педагогический коллектив ДОУ, это связано со спецификой региона. На соответствующих занятиях детям предлагается ознакомиться с культурой и обычаями разных народов, а также в доступной для них форме рассказывается о толерантности и терпимости по отношению к другим нациям.

Эстетическое воспитание в детском саду, включает в себя обучение ребенка рисованию, лепке и другим навыкам, воспитывающим в ребенке любовь к прекрасному. На занятиях по музыкальному воспитанию детям предлагается ознакомиться с произведениями известных композиторов, а также упражнениями, призванными развить музыкальный слух, а зачастую и открыть способности к пению.

В процессе занятий, с включением элементов виртуальных экскурсий с использованием дидактической наглядности у воспитанников происходит накопление знаний и впечатлений о России, Благовещенске, Приамурье о людях, прославивших его. Формируются и совершенствуются этические, познавательные и эстетические эмоции. В результате круг интересов, потребности, мотивации, кругозор ребенка расширяется. Полученные знания и впечатления дети отражают в продуктах собственного творчества, в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, сочинении историй, рассказов), принимают участие в викторинах, олимпиадах.

В роли экскурсоводов могут выступать воспитанники подготовительной группы. Технология «Маленькие лекторы» играет важную роль в создании условий для развития личности ребенка-дошкольника путём включения его в многообразную деятельность выступлений и презентаций своего продукта детской деятельности. Формы работы с детьми:

- НОД, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Онлайн экскурсии, целевые прогулки по городу Благовещенску – 165 лет!
- Детская благотворительность, акции.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка театральных спектаклей (Студия «Волшебные маски»), музыкальных сказок, творческие вечера «Вечные ценности открываем заново»
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

1. Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

2. Для воспитанников группы раннего возраста устанавливается адаптационный период в первые две недели сентября.

3. Календарный учебный график:

- для детей раннего возраста составляет 35 недель,
- для детей дошкольного возраста – 37 недель.

4. В январе и в мае, в течение 12 календарных дней (вторая и третья неделя) осуществляются итоговые мероприятия по определению результатов освоения образовательной программы.

5. Продолжительность каникул:

с июня по август (92 календарных дня)

в январе и мае (по 10 календарных дней)

**Календарный учебный график**

Месяц	Учебное время		Каникулярное время
	ранний возраст	дошкольный	

январь	3	2	2
февраль	4	4	
март	5	5	
апрель	5	5	
май	2	2	2
июнь			4
июль			4
август			4
сентябрь	2	5	
октябрь	5	5	
ноябрь	5	5	
декабрь	4	4	
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>18</b>

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

***Система работы с родителями включает:***

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа использует воспитательный потенциал ДОУ и помогает педагогам увидеть потенциал их совместной деятельности с воспитанниками, способы его реализации: скоординировать усилия и привести к интересной и насыщенной жизни в детском саду, в совместном процессе задумываться о ценностях, нравственных вопросах, выработать свою собственную позицию. Воспитательный потенциал: возможность, источник, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой либо задачи, достижения определенной цели (от лат. potentia – сила) в форме взаимодействия с различными сообществами, объектами окружающей среды.

Три способа работы с программой:

1. «У нас так»- редактируем программу исходя из специфики, заказа государства, постановлений субъекта РФ.
2. «Мы хотели бы так» - заимствуем понравившиеся технологии, идеи, проекты в процессе курсов повышения квалификации, обучения в БГПУ, АПК, ИРО и реализуем их под специфику ДОУ, контингент воспитанников и родителей.
3. «У нас иначе» добавляем новые модули.

#### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

##### Формы проведения НОД в ДОУ по образовательным разделам

<b>№</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Содержание заданий</b>
<b>1</b>	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
<b>2</b>	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
<b>3</b>	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
<b>4</b>	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
<b>5</b>	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
<b>6</b>	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской

		деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

С введением ФГОС ДО появились новые приоритеты в создании ППРС. Согласно требованиям от 17.10.2013 №1155 она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Поэтому она должна быть уютной, комфортной, рационально организованной, наполненной разными сенсорными раздражителями и игровым материалом.

Направления развития	Помещения и их оснащения
<b>1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья</b>	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.

<b>3. Познавательное развитие</b>	1. Учебная зона в каждой группе старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных группах) 6. Кабинет познавательного развития.
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	1. Музыкальный зал. 2. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 3. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 4. Костюмерная. 5. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 6. Уголки ручного труда

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Всего педагогов – 37

Из них:

Заместитель заведующего – 2

Музыкальный руководитель – 3

Воспитатели – 12

Характеристика по возрасту:

до 40 лет – 17 педагогов

до 50 лет – 12 педагогов

от 50 лет - 11 педагогов

Характеристика по стажу:

0-10 лет – 13 педагогов

10-20 лет – 12 педагогов

20-25 лет – 5 педагогов

свыше 25 лет – 9 педагогов

Характеристика по уровню образования:

Высшее- 15 педагога (41%)

Средне - специальное – 22 педагогов (59 %)

Характеристика по профессиональному уровню:

Высшая категория- 10 педагогов (27%)

Первая категория- 17 педагогов (45%)

соответствие занимаемой должности 10 (27%)

Нет категории – педагог 3 (1%) стаж до 2 лет

Коллектив в течение года был стабилен. На первую и высшую квалификационную категорию в течение года было аттестовано – 5 педагогов.

По уровню педагогического мастерства педагогов можно разделить на 3 группы:

- педагоги, требующие усиленного внимания- 3 (23%)
- педагоги требующие системной работы – 7 (54%)
- педагоги работающие творчески в инновационном режиме – 6 (29%)

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

- до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.
  3. Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».
  4. Власова И.В. Готовим ребенка к жизни // Детский сад от А до Я. 2013. №4. с.140.
  5. Гаррючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. М., 2017.
  6. Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Метод.пособие для педагогов ДОУ.М., 2014

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. Инклюзия**

Пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения – доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей); содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств); – коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов: руководитель, администрация, дефектолог, психолог, родители. Сопровождение участников образовательного процесса.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

Младший и средний дошкольный возраст

1 квартал

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### **Сентябрь «Наш детский сад – моя вторая семья»**

##### **1 неделя, тема «Наша группа»**

Цель младший возраст. Познакомить детей с группой, участком для прогулок, воспитателями.

Цель средний возраст. Формировать положительное отношение к другим детям, сотрудникам детского сада.

Итог. Развлечение «Встреча друзей»

##### **2 неделя, тема «Наши любимые игрушки»**

Цель младший возраст. Дать понятие об игрушке, ее назначение, виды игрушек, материалы из которых они выполнены, закрепить умение находить игрушки среди других предметов, развивать умение сравнивать их, находить сходство и различия.

Цель средний возраст. Учить рассказывать об игрушках, находить их отличительные черты.

Итог. Вечер загадок о игрушках, творческие работы детей.

##### **3 неделя, тема «Мои друзья»**

Цель. Формировать дружеские отношения между детьми; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушками, уступать, радоваться, помогать друг другу).

Итог. Игры –забавы «Подари другу шарик».

##### **4 неделя, тема «Будем вежливы»**

Цель. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам, уважение к старшим в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным.

Включить в план работы с детьми «День «Дошкольных работников».

Беседы о работниках детского сада. Чтение стихов о работниках детского сада.

Итог. Досуг «Хорошо у нас в саду»

##### **5 неделя, тема «Неделя добра и уважения**

Цель. Воспитывать добroе отношение и уважение к пожилым людям, друг к другу, взрослым, бережное отношение к игровому материалу.

(как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другими достижениями, с ролью старшего поколения в семье).

Итог. Фото выставка «Бабушка и дедушка рядом со мной» - посвященная дню пожилых людей.

#### **Октябрь «Уж небо осеню дышало...»**

## **1 неделя, тема «Кружится, кружится желтый листок»**

Цель младший возраст. Дать детям понятие о времени года «Осень», изменения в природе и погоде, признаки.

Цель средний возраст. Расширять представления детей о времени года осень, характерные признаки осени, сравнивать осень и лето.

Итог. Нетрадиционное рисование ватными палочками, листьями «Ранняя осень», выставка работ «Осенний вернисаж».

## **2 неделя, тема «Загадки с грядки» (овощи и фрукты)**

Цель младший возраст. Дать знания об овощах и фруктах, умение их описывать (форма, цвет, название, где растет), сравнивать, о пользе для человека.

Цель средний возраст. Расширять представления детей об овощах и фруктах, сенсорное обследование, представление о пользе человеку. ЗОЖ.

Итог. Музыкально-хороводные игры «Огородная хороводная», осенний праздник, выставка творческих работ детей. Презентация «Труд людей осенью».

Работа с родителями. Выставка поделок «Что нам осень подарила».

## **3 неделя, тема «Грибное лукошко»**

Цель младший возраст. Дать знания о грибах (внешний вид, где растут), закрепить понятие о времени года «Осень».

Цель средний возраст. Расширять представления детей о грибах (съедобные и несъедобные).

Итог. Физкультурный досуг «Грибное царство», выставка творческих работ детей.

## **4 неделя, тема «Великое чудо хлеб»**

Цель младший возраст. Дать знания о процессе выращивания хлеба, значение хлеба в жизни человека. Воспитывать уважение к труду людей и бережное отношение к хлебу.

Цель средний возраст. Расширять знания детей о трудоемком процессе изготовления хлеба, о количестве профессий задействованных в этом процессе. Воспитывать уважение к труду людей и бережное отношение к хлебу.

Итог. Чтение или драматизация сказки «Колосок», выставка детских работ по теме.

## **Ноябрь «Кто нас окружает?»**

### **1 неделя, тема «Они живут рядом с нами» (домашние животные)**

Цель. Дать понятие почему называются домашними, закрепить и расширить знания детей о домашних животных подворья (название, внешний вид, питание, уход за ними, какую пользу приносят человеку).

**Включить в план работы с детьми – Беседа «Мы живем в России» к празднику 4 ноября «День народного единства».**

Итог. Развлечение «В гости к бабушке Арине», физкультурный досуг «Веселое подворье».

### **2 неделя, тема «Пернатые друзья» (перелетные пти**

Цель младший возраст. Дать знания и понятия перелетные птицы.

Цель средний возраст. Обобщать представления детей о перелетных птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения.

Включить в план работы с детьми - 10 ноября - День Российской полиции

Ситуации общения «Полиция – наш помощник»

Чтение С. Михалкова «Дядя степа милиционер».

Итог. Выставка творческих работ детей «Наши пернатые друзья».

### **3 неделя, тема «Лесные жители»**

Цель младший возраст. Дать детям понятие — дикие. Формировать знания о диких животных (строение, название, питание, местообитания, как готовятся к зиме).

Цель средний возраст. Расширять знания детей о дикий животных и их детенышах, сравнивать по величине и внешнему виду.

Итог. Вечер загадок по теме недели, физкультурный досуг «На лесной лужайке», выставка творческих работ детей.

### **4 неделя, тема «Пусть всегда будет мама**

Цель. Учить рассказывать о маме, описывать ее, воспитывать уважение и любовь к матери, готовность помогать ей.

Итог. Выставка рисунков «Все начинается с мамы»

Фото вернисаж «Мама – солнышко моё».

Праздничное мероприятие «Пусть всегда будет мама!»

2 квартал  
(декабрь, январь, февраль)

### **Декабрь «Встречаем Новый год»**

#### **1 неделя, тема «Здравствуй, зимушка-зима»**

Цель младший возраст. Дать понятие времени года- зима, расширить и углубить знания о сезонных изменениях в погоде и природе зимой, воспитывать интерес и положительное отношение к данному времени года.

Цель средний возраст. Систематизировать знания детей о зиме в различных видах детской деятельности. (признаки зимы, сравнивать зиму и осень).

Итог. Украшение группы, участка различными поделками. Окно «Новогодние сказки» - вытыканки. Творческие работы детей «Зимушка - зима, зима снежная пришла».

#### **2 неделя, тема «Зимующие птицы**

Цель младший возраст. Дать знания и понятия зимующие птицы, воспитывать бережного отношения к ним.

Цель средний возраст. Обобщать представления детей о зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения, бережного отношения к ним.

Итог. Изготовление кормушек для птиц. Акция «Берегите птиц зимой»

Включить в план работы с детьми: 12 декабря - День конституции Российской Федерации

Беседы «Каждый ребенок имеет право», игровые диалоги о правах ребенка, сюжетно-ролевая игра «Семья».

### **3 неделя, тема ««Зимний лес» (деревья, жители леса)**

Цель младший возраст. Дать понятие что такое — дерево, названия, его строение, питание, приспособление к природным условиям, расширить знания о деревьях нашего региона.

Цель средний возраст. Способствовать познанию ребенком мира природы зимой.

Итог. Вернисаж «Зимний лес» - творческие работы детей.

### **4 неделя, тема «Новогоднее приключение»**

Цель младший возраст. Дать понятие праздника «Новый год», обычаи и традиции его празднования в России. Воспитывать интерес к русским традициям.

Цель средний возраст. Расширять знания о Новогоднем празднике, дать знания об истории праздника.

Беседа об истории праздника.

Итог. Новогодний утренник. Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка».

Новогодний праздник. Выставка детского творчества «Елочка, зеленая иголочка».

***Включить в план работы с детьми: 24 декабря - День рождения детского сада***

Фото выставка «Посмотрите, как хорош, сад в котором мы живем».

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

### **5 неделя, тема «Зимние забавы»**

Цель младший возраст. Дать понятия о зимних развлечениях, почему они так называются, чем отличаются от других. Учить безопасному поведению во время игр на улице в зимнее время.

Цель средний возраст. Расширять знания о зимних видах спорта, зимних забавах и развлечениях, правила безопасности зимой.

Итог. Физкультурно - музыкальный досуг «Зимние приключения».

## **Январь «Мир вокруг нас»**

### **1 неделя, тема «Неделя игры»**

Цель. Дать первичные представление о Святках, колядках, Рождестве.

Итог. Развлечение «Рождественские колядки».

### **2 неделя, тема «Мы едим, едим в далекие края» (ПДД, транспорт.)**

Цель младший возраст. Дать понятие что такое транспорт, его назначение, виды транспорта (водный, наземный, воздушный), особенности передвижения, строения. Закрепить знания о ПДД.

Цель средний возраст. Ознакомить с различными видами транспорта и их деталями, сравнивать и описывать транспортные средства. (виды транспорта, знакомить с правилами дорожного движения, дорожными знаками, уважение к труду водителя).

Итог. Развлечение «Ездит, плывет, летит». Творческие работы детей.

### **3 неделя, тема «Будем одеваться красиво» (одежда, обувь, головные уборы)**

Цель. Дать понятие что такое одежда, на какие виды она делиться (зимняя, демисезонная, летняя, детская, профессиональная и др.).

закрепить знания о значении одежды в жизни людей. Познакомить с профессией швея, воспитывать уважение к труду взрослых.

Итог. Развлечение «Такая разная одежда». Творческие работы детей.

#### **4 неделя, тема «Вот квартира моя»**

(мебель, посуда, бытовая техника, инструменты)

Цель младший возраст. Дать понятия мебель и посуда, предметы, которые к ним относятся, формировать представление об их функциях, уметь отличать и находить их среди других предметов и в окружении. Развивать умение их классифицировать по группам.

Цель средний возраст. Формировать интерес к предметам обихода, дать знания о бытовой технике и ее назначении, о правилах обращения с бытовыми приборами.

Итог. Вечер загадок по теме недели. Выставка творческих работ детей.

### **Февраль «Я и моя семья»**

#### **1 неделя, тема «Кто мы? Какие мы?» (Человек).**

Цель. Дать понятие кто такой человек, какие бываю люди (по возрасту, по полу, по национальности), чем отличаются. Воспитывать толерантное отношение друг к другу и окружающим.

Цель. Формировать представление о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности.

Итог. Познавательная беседа «Наши имена и фамилии».

**Включить в план работы с детьми: 2 февраля - День воинской славы**

**Беседы о солдатской службе и воинской славы.**

#### **2 неделя, тема «Моя семья**

Цель. Дать понятие что такое — семья, кто является членами семьи, виды семей, развивать умение рассказывать о своей семье. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Цель. Формировать у детей добрые чувства по отношению к своим близким, учить рассказывать о своей семье, желание помогать старшим и заботиться о младших.

Итог. Развлечение «Мы помощники». Рисунки детей «Вот моя семья».

#### **3 неделя, тема «Здоров**

Цель. Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения. (режим дня, закаливание, физкультура и т.д.)

Итог. Спортивный праздник. Развлечение «Витаминная страна».

#### **4 неделя, тема «Защитники Отечества»**

Цель. Дать понятие о государственном празднике День защитника Отечества, почему так называется, в честь кого празднуется, о видах войск. Воспитывать уважение к людям, защищавшим Родину, военным и ветеранам.

Итог. Досуг «А ну-ка мальчики». Изготовление поздравительных открыток для пап.

Фото выставка «Из чего же сделаны наши мальчишки».

3 квартал

(март, апрель, май)

### **Март «Все профессии важны, все профессии нужны!»**

## **1 неделя, тема «Женский день»**

Цель. Воспитывать уважение и любовь к женщинам, готовность помогать им; учить рассказывать о маме.

***Включить в план работы с детьми: 3 марта Всемирный день писателя***

Иллюстрированные детские книги. Выставка портретов русских писателей.

Итог. Праздничный концерт к Международному женскому дню». Стенгазета, фото выставка. Изготовление подарков для мам, бабушек.

## **2 неделя, тема «Масленичная неделя»**

Цель. Дать первичные знания о русском народном празднике «Масленица», повысить интерес детей к традициям русского народа, празднование «Масленицы».

Итог. Фольклорный праздник «Масленица». Русские народные игры забавы. Изготовление масленицы.

## **3 неделя, тема «Страна вкусной пищи» - труд повара.**

Цель. Дать более глубокие знания о профессии повара, его значении для людей. Воспитывать уважение к данной профессии.

Итог. Экскурсия на кухню детского сада.

## **4 неделя, тема «Театр и дети». 27 марта – Всемирный день театра**

Цель. Знакомство и приобщение детей к театральному искусству, формированию положительного отношения к нему. (профессия актер, гример и т.д)

Итог. Театрализованные игры, сюжетно-ролевая «Театр».

Драматизация сказок. Театрализованное представление «Путешествие по сказкам».

## **5 неделя, тема «Страна Витамина» - труд врача**

Цель младший возраст. Дать понятие и углубить знания детей о профессии врача, его значении для людей. Воспитывать уважение к данной профессии.

Цель средний возраст. Систематизировать знание детей о профессии врач, медсестра, содержанием трудовой деятельности врача, показать важность этой профессии.

Итог. Экскурсия медицинский кабинет детского сада.

***Включить в план работы с детьми: 1 апреля - День смеха - ситуации общения «Шутки прибаутки», «Что означает улыбка». Развлечение «Путешествие в страну Хохотанию». Оформить фотогазету «Улыбнитесь вместе с нами».***

***Включить в план работы с детьми: 2 апреля – Международный день книги.***

Рекомендация для родителей «Организация книжного уголка дома».

***Включить в план работы с детьми: «К нам весна шагает» - признаки весны.***

## **Апрель «А воздух уж весною дышит»**

### **1 неделя, тема «Космос»**

Цель. Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «космонавт», «Космическое пространство».

Итог. Физкультурный досуг «Школа юных космонавтов»

***Включить в план работы с детьми: 7 апреля - День здоровья - Сюжетно-ролевая игра «Доктор», «Поликлиника».***

Беседы по ЗОЖ. Спортивный праздник.

Консультация для родителей «Правильному дыханию учим малыша заранее» - оздоровительная дыхательная гимнастика.

## **2 неделя, тема «Животный мир весной»**

Цель младший возраст. Дать знания о весне, изменениях в природе, погоде, одежде людей, что такое капель, воспитывать положительное отношение к времени года весна.  
Цель средний возраст. Ознакомить с признаками весны; учить описывать весну и сравнивать с другими временами года.

Итог. Творческие работы детей, вечер загадок о животных.

## **3 неделя, тема «Земля - наш дом родной». 22 апреля Международный день Земли.**

Цель младший возраст. Дать первичные представления о планете Земля; познакомить детей с глобусом и картой мира

Цель средний возраст. Создание условий для воспитания осознанного, бережного отношения детей к природе, углубления экологических знаний и воспитания у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

Итог. Весеннее развлечение «Мы жители Земли».

Информация для родителей «Апрель, апрель на дворе звенит капель...» - наблюдения, чтения произведений, подвижные, дидактические игры в весенний период.

## **4 неделя, тема «Звуки весны»**

Цель младший возраст. Закрепить понятие о перелетных птицах, значение перелета в их жизни, какие бывают перелетные птицы, внешний вид, название, воспитывать бережное отношение к птицам.

Цель средний возраст. Обогащать представления детей о птицах, насекомых, особенности строения и поведения.

Итог. Развлечение «Весенние распевы».

## **Май «Познай мир»**

### **1 неделя «День Победы»**

Цель младший возраст. Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.

(Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. Формировать представления детей о людях военной профессии, учить видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.)

Цель средний возраст. Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества.

Итог. Рисунки или поделки детей «Поздравительная открытка». Развлечение «Праздничный салют».

Рекомендовать родителям посетить парад ко Дню Победы, предоставить фотографии с парада, для оформления стенгазеты «День Победы».

## **2 неделя, тема «Дорожная азбука»**

Цель. Расширять знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с дорожными знаками, уметь их называть и различать между собой, уметь называть их значение.

Итог. Развлечение «Мы юные пешеходы».

***Включить в план работы с детьми 15 мая - Международный день семьи.***

Ситуация общения «Радость семейного общения», «Моя семья».

Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.

## **3 неделя, тема «Кошкин дом» - пожарная безопасность.**

Цель младший возраст. Дать понятие что такое огонь, правила безопасного использования его, польза и вред огня для человека, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Цель средний возраст. Формировать знания о правилах пожарной безопасности. Дать представление о профессии «Пожарник».

Итог. Театрализованное представление «Кошкин дом».

***Включить в план работы с детьми 18 мая - Всемирный день музея***

Знакомство детей с краеведческим музеем, музеями нашей страны. Беседа «Зачем нужен музей?»

## **4 неделя, тема «Наш город»**

Цель младший возраст. Дать понятие что такое город, как называется, чем отличается от других населенных пунктов. Воспитывать любовь к своей малой родине.

Цель средний возраст. Развивать интерес к своему городу, изучению родного края; ознакомление с некоторыми городскими объектами, природой своего края.

Итог. Игра – путешествие «Вот наш дом, где мы живём».

Тематическое планирование  
Старший дошкольный возраст  
1 квартал  
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

## **Сентябрь «Были мы в гостях у лета»**

### **1 неделя, тема «Сегодня дошкольята, завтра школьники»**

Цель. Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.

Итог. Экскурсия в школу.

### **2 неделя, тема «Что нам лето, подарило?»**

Цель. Систематизировать представления детей о лете, развивать умения делиться летними впечатлениями с коллективом.

Итог. Выставка творческих работ детей «Лето». Фото выставка «Как мы отдыхали летом».

### **3 неделя, тема «Цветочный таарам»**

Цель. Формировать представление детей о цветах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.

Итог. Создание цветочного коллажа «Цветочная фантазия».

### **4 неделя, тема «Радость творчества»**

Цель. Развивать творческие способности детей.

Включить в неделю «День «Дошкольных работников».

Беседы о работниках детского сада. Экскурсия по детскому саду. Чтение стихов о работниках детского сада.

Итог. Оформление выставки «Мы, Вас поздравляем» - творчество детей и родителей.

### **5 неделя, тема «Неделя мудрости, добра и уважения» - к дню пожилого человека.**

Цель. Воспитание уважения к пожилым людям.

(как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другими достижениями, с ролью старшего поколения в семье).

Итоговое мероприятие.

Развлечение «С праздником любимые дедушки и бабушки» или

Выставка детского творчества «Ладушки, ладушки мы Вас любим дедушки и бабушки» или

Фото выставка «Бабушка и дедушка рядом со мной» - посвященная дню пожилых людей.

### **Октябрь «Уж небо осеню дышало...»**

#### **1 неделя, тема «Осень золото роняет...»**

Цель. Формировать представления детей о признаках осени.

Итог. Экскурсия в осенний парк.

#### **2 неделя, тема «Овощи и фрукты – полезные продукты»**

Цель. Формировать представления детей о главных источниках витаминов – фруктами и овощами – и их значением для организма человека.

Включить рассказ воспитателя о профессии овощевода и садовника.

Итог. Изготовление салатов из овощей и фруктов.

#### **3 неделя, тема «Кладовая природы. Труд людей осенью»**

Цель. Обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.

Итог. Выставка поделок «Что нам осень подарила».

#### **4 неделя, тема «Великое чудо хлеб»**

Цель. Расширять и уточнять представления о зерновых культурах; воспитывать уважение к труду сельских жителей.

Итог. Выставка детских работ из соленого теста «Хлебушко батюшка мы тебя любим, ты словно солнышко нужен всем людям». Развлечение «От зернышка до каравая».

#### **Ноябрь «Поздняя осень»**

##### **1 неделя, тема «Где мы живем»**

Цель. Расширять представления о Родине – России, родном городе.

Символика

«День народного единства».

У дошкольников расширяются представления о государственных праздниках России, о её многонациональности, символике, природе. Сформируется чувство патриотизма: гордости за свою Родину, уважение традиции. Проявится интерес к событиям, происходящим в стране. Продолжат знакомство с историей России, гербом, флагом и мелодией гимна. Осознание воспитанниками того, что страна сильна, когда она едина, понимание значимости единства народов России во все времена.

*Беседа - Праздник 4 ноября «День народного единства»*

Цель: рассказать детям о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободили Москву от поляков.

#### **2 неделя, тема «Улетают, улетели...» (перелетные птицы)**

Цель. Формировать представления детей о разнообразии птиц и их особенностях.

Итог. Создание альбома «Наши пернатые друзья».

*Включить в план работы с детьми - 10 ноября - День Российской полиции*

Ситуации общения «Полиция – наш помощник»

Чтение С. Михалкова «Дядя степа милиционер».

#### **3 неделя, тема «Звери готовятся к зиме»**

Цель. Формировать представление о том, что в мире все взаимосвязано. Расширять знания детей диких животных.

Итог. Викторина «В мире животных». Выставка поделок, рисунков.

#### **4 неделя, тема «Пусть всегда будет мама»**

Цель. Учить рассказывать о маме, описывать ее, воспитывать уважение и любовь к матери, готовность помогать ей.

Итог. Выставка рисунков «Все начинается с мамы»

Фото вернисаж «Мама – солнышко моё».

Праздничное мероприятие «Пусть всегда будет мама!»

2 квартал

(декабрь, январь, февраль)

### Декабрь «Новогодние огни»

**1 неделя, тема «Ах, ты зимушка – зима, снежная красавица!»**

Цель. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.

Итог. Экологическая викторина ««Зимние загадки» - закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы, развивать, мышление, внимание, познавательную активность.

Выставка работ детей «Зимушка – зима».

### **2 неделя, тема «Зимующие птицы»**

Цель. Формирование знаний у детей о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

Итог. Изготовление кормушек для птиц. Акция «Берегите птиц зимой»

**Включить в план работы с детьми: 12 декабря - День конституции Российской Федерации**

Беседы «Каждый ребенок имеет право», игровые диалоги о правах ребенка, сюжетно-ролевая игра «Семья».

### **3 неделя, тема «Зимние забавы»**

Цель. Знакомить детей с зимними видами спорта, зимних забавах и развлечениях.

Задачи.

Расширять представления о труде спортсменов, значении их труда.

Закреплять правила безопасности зимой; развивать умения, навыки, способности в разных видах детской деятельности.

Итог. Спортивный праздник «Мы спортсмены».

### **4 неделя, тема «Мастерская Деда Мороза»**

Цель. Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику.

Беседа об истории праздника.

Итог. Новогодний утренник.

Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка».

Новогодний праздник.

Выставка детского творчества «Елочка, зеленая иголочка».

**Включить в план работы с детьми: 24 декабря - День рождения детского сада**

Фото выставка «Посмотрите, как хорош, сад в котором мы живем».

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

### **5 неделя, тема «Зимние чудеса»**

Цель. Развивать познавательные, опытно-экспериментальные способности детей.

(снег, лед, морозные узоры на стекле и т.д.)

Итог. Фотовыставка «Чудеса Снежной королевы».

### **Январь «Человек и мир вещей»**

#### **1 неделя, тема «Неделя игры»**

Цель. Дать представление о Святках, колядках, Рождестве.

Итог. Развлечение «Рождественские колядки».

#### **2 неделя, тема «Шапка – невидимка**

Цель. Формировать представления детей о различных головных уборах.

Итог. Развлечение «Дефиле головных уборов».

Развлечение «Шляпная вечеринка. Выставка работ детей «Домик для головы».

#### **3 неделя, тема «Сапоги – скороходы»**

Цель. Формировать представления детей о людях и профессиях, изготавливающих обувь.

Итог. Коллективная аппликация «Чудо – дерево»

*Можно объединить две недели, провести как проект «Такая разная одежда».*

#### **4 неделя, тема «Мир предметов и техники»**

Цель. Формировать представление детей о вещах нужных человеку в жизни.

(бытовая техника, мебель, посуда, предметы личной гигиены.

Ознакомление с правилами безопасности при использовании электроприборов.)

Итог. Викторина «Мир вещей»

### **Февраль «Семья – моя родная»**

#### **1 неделя, тема «Кто мы, какие мы»**

Цель. Продолжать формировать представление о себе, как человека, как неповторимую личность.

#### **2 февраля - День воинской славы**

*Беседы о солдатской службе и воинской славы.*

Итог. Игры –экспериментирования «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» - закреплять представления детей о органах чувств. Физкультурный досуг «Спорт – это здоровье».

#### **2 неделя, тема «Смотрясь в семью, как в зеркало»**

Цель. Формировать представления о семье, семейных и родственных отношениях.

Итог. Выставка рисунков «Моя семья», «Герб моей семьи».

#### **3 неделя, тема «Неделя здоровья»**

Цель. Формировать сознательную установку на здоровый образ жизни.

Итог. Физкультурный досуг «В поисках сокровищ»; Викторина «Витамины и полезные продукты».

#### 4 неделя, тема «Защитники Отечества»

Цель. Способствовать формированию основ военно – патриотического сознания.

Итог. Фото выставка «Из чего же сделаны наши мальчишки».

Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества “Наши замечательные папы”. Развлечение «А ну-ка мальчики». Изготовление поздравительных открыток для пап.

3 квартал

(март, апрель, май)

#### Март. «Русская душа»

#### 1 неделя, тема «Берегите матерей».

Цель. Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи.

Итог. Праздничный концерт к Международному женскому дню». Стенгазета, фото выставка. Портреты мам – рисование.

*Включить в план работы с детьми: 3 марта - Всемирный день писателя - Иллюстрированные детские книги (о женщинах о материах и т.д.). Выставка портретов русских писателей – женщин.*

#### 2 неделя, тема «Масленичная неделя»

Цель. Расширять знания, повысить интерес детей к традициям русского народа, празднование «Масленицы».

Итог. Фольклорный праздник «Масленица». Русские народные игры забавы. Изготовление масленицы.

#### 3 неделя, тема «Искусство и культура»

Цель. Формировать у детей понимание ценности искусства, художественной деятельности, музея. (живопись, графика, предметы народного промысла, архитектура, скульптура)

Итог. Выставка «Чудо – чудное, диво – дивное» - рисунки, поделки народного творчества.

*Включить в план работы с детьми «Весна пришла»*

#### 4 неделя, тема «Театр, и мы». 27 марта – Всемирный день театра.

Цель. Формировать представление о театре как виде искусства.

Итог. Изготовление театров, выставка театров, изготовленных детьми, рисунки детей «Театр глазами детей». Театрализованные игры, сюжетно-ролевая «Театр».

Драматизация сказок. Театрализованное представление «Путешествие по сказкам».

## **5 неделя, тема «Неделя книги»**

Цель. Формировать у детей целостную картину мира через ознакомление с художественной литературой.

**1 апреля** - День смеха - ситуации общения «Шутки прибаутки», «Что означает улыбка». Развлечение «Путешествие в страну Хохотанию». Оформить фотогазету «Улыбнитесь вместе с нами».

**2 апреля** – Международный день книги.

**Включить в план работы с детьми «А воздух уж весною дышит».**

Итог. Развлечение, праздник «Замечательные книги» или конкурс чтецов, выставка книг разных поэтов, рисунки детей «Эти замечательные сказки».

Рекомендация для родителей «Организация книжного уголка дома».

Памятка «Если вы решили купить ребенку новую книгу».

Оформления выставки «Книги, которые мы читаем дома».

Литературный вечер (устное народное творчество).

Ситуации общения «История возникновения книги».

## **Апрель «Познай мир»**

### **1 неделя, тема «Этот загадочный космос».**

Цель. Расширять знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, космических объектах.

Итог. Выставки детских работ, составление фантастических творческих рассказов «Космические дали». Спортивное соревнование.

**7 апреля** - День здоровья - Сюжетно-ролевая игра «Доктор», «Поликлиника».

Беседы по ЗОЖ. Спортивный праздник.

Консультация для родителей «Правильному дыханию учим малыша заранее» - оздоровительная дыхательная гимнастика.

### **2 неделя, тема «Животный мир весной»**

Цель. Формировать представления детей о жизни диких животных весной»

Итог. Викторина «Азбука животных». Выставка детских работ по теме.

### **3 неделя, тема «Земля - наш дом родной».**

Цель. Формировать представления о планете «Земля».

**22 апреля – Международный день Земли.**

Итог. Праздник «День Земли», выставка рисунков «Земля наш общий дом».

Весенне развлечение «Мы жители Земли». Игра – путешествие по экологической тропе.

Информация для родителей «Апрель, апрель на дворе звенит капель...» - наблюдения, чтения произведений, подвижные, дидактические игры в весенний период.

#### **4 неделя, тема «Опыты и эксперименты»**

Цель. Расширять представления детей о свойствах воды, песка, глины, воздуха, углублять представления о материалах, из которых сделаны окружающие предметы.

Итог. Выставка творческих работ «Весенняя фантазия», «Кладовая земли».

#### **Май «Береги себя сам»**

##### **1 неделя, тема «Этот день победы»**

Цель. Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военной технике, памятникам героям ВОВ.

Итог. Праздник «Помнят деды, этот день Победы», рисунки детей «Поздравительная открытка». Акция «посылка ветерану».

Рекомендовать родителям посетить парад ко Дню Победы, предоставить фотографии с парада, для оформления стенгазеты «День Победы».

##### **2 неделя, тема «Дорожная азбука»**

Цель. Формировать представления у детей о ПДД в качестве пешехода и пассажира транспортных средств.

*Включить в план работы с детьми 15 мая - Международный день семьи.*

*Ситуация общения «Радость семейного общения», «Моя семья».*

*Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.*

Итог. Стенгазета «Дорога и дети». Рисунки, поделки детей на данную тему. Развлечение «Путешествие в страну Светофорию».

##### **3 неделя, тема «Будь осторожен с огнем»**

Цель. Формировать представления детей о пожарной безопасности.

Итог. Досуг «Юные пожарники». Экскурсия в музей по пожарной безопасности.

*Включить в план работы с детьми 18 мая - Всемирный день музея - Знакомство детей с краеведческим музеем, музеями нашей страны. Беседа «Зачем нужен музей?»*

##### **4 неделя, тема «Скоро в школу»**

для подготовительных групп.

Цель. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.

Итог. «Выпускной вечер».

##### **4 неделя для старших групп, тема «Природа вокруг нас»**

Цель. Расширять знания детей об объектах живой и неживой природы.

Итог. Викторина «Знатоки природы».